

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ



«Затверджую»

Заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи

*Т. М. Марченко* Т. М. Марченко

«23» жовтня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ТА ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Освітньо-кваліфікаційний рівень	другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література). 014.03 Середня освіта (Історія). 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). 014.02 Середня освіта (Мова (англійська, друга іноземна мова) і зарубіжна література)
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія. Середня освіта (Історія). Психологія. Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія. Середня освіта (Мова (англійська, друга іноземна мова) і зарубіжна література.

Дніпро – 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Управління освітою та проєктний менеджмент**» для здобувачів денної форми здобуття освіти освітньо-професійної програми **Середня освіта** укладена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (протокол №8 від 24 лютого 2021 р.), *Концепції нової української школи* (ухвалена рішенням колегії МОН 27.10.2016).

«**Управління освітою та проєктний менеджмент**» належить до циклу обов'язкових дисциплін. Мова навчання – українська.

Розробник:

Несторук Н. А., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри педагогіки та методики викладання

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки та методики викладання

Протокол № 2 від «04» вересня 2024 р.

**Зав. кафедри**



**О. М. Гармаш**

Схвалено Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 2 від «23» жовтня 2024 р.

Голова  проф. Т. М. Марченко

## ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни .....	4
2.	Мета та завдання навчальної дисципліни .....	5
3.	Очікувані результати навчання.....	6
4.	Програма навчальної дисципліни .....	8
5.	Структура навчальної дисципліни .....	8
6.	Зміст навчальної дисципліни .....	9
7.	Тематика семінарських занять.....	10
8.	Самостійна робота .....	10
9.	Методи навчання .....	12
10.	Методи контролю .....	12
11.	Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів.....	13
12.	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти .....	15
13.	Методичне забезпечення .....	15
14.	Рекомендована література .....	16

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: денна – 4	Галузь знань: <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: <b>014 Середня освіта</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин: денна – 120		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4,9	Рівень вищої освіти: <b>другий (магістерський)</b>	<b>Лекції</b>	
		18 год.	
		<b>Семінарські</b>	
		18 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		84 год.	
<b>Індивідуальні завдання:</b> - год.			
<b>Вид контролю:</b> <b>Екзамен</b>			
<p><b>Пререквізити:</b> загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Історія педагогіки», «Педагогіка», «Методика виховної роботи», «Основи педагогічної майстерності», «Педагогічна психологія»)</p>			

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Питання модернізації управління освітою, як рушійної сили освітнього процесу та фактору якості вітчизняної освіти, актуалізовано на етапі інтегрування системи освіти України в єдиний європейський та світовий освітній простір. А реформа в галузі освітнього менеджменту, паралельно з Болонською реформою, має величезне значення для європейської освіти. В процесі розвитку теорії і практики освітнього менеджменту зазнають змін мета, завдання, зміст управління освітніми системами, змінюється структура і стиль менеджменту, підвищується відповідальність керівників навчальних закладів за наслідки прийнятих рішень. У свою чергу, модернізація управління освітою передбачає запровадження інноваційних технологій управління навчальним закладом та нової етики управлінської діяльності. Означені концептуальні засади лежать в основі розробки даного курсу.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є формування комплексних компетенцій менеджера освіти, розвиток організаторських здібностей, системного, творчого, аналітичного мислення та сприяння формуванню вмінь створювати психологічно комфортну атмосферу та підтримувати дух партнерства в навчальному закладі; управління людьми і соціальними процесами, через комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління педагогічними системами, спрямований на підвищення ефективності їхнього функціонування і розвитку.

**Завдання** даного курсу полягають у засвоєнні здобувачами знань про:

- планування освітнього процесу в закладах освіти; конкретизацію планування, організацію й аналіз навчальних занять;
- розробку раціональної структури і змісту системи контролю за освітнім процесом на основі реального бюджету часу, що є в розпорядженні у суб'єкта педагогічного менеджменту, з рекомендаціями зі спрощення, конкретизації, демократизації і гласності цього контролю;
- розкриття основних теоретичних засад педагогічного менеджменту, сприяння засвоєнню здобувачами знань, формуванню в них умінь з управління закладом освіти;
- вироблення у магістрантів якостей, що відповідають сучасній моделі менеджера освіти;
- формування у студентів комплексних компетентностей менеджера освіти та їх психолого-педагогічної готовності до здійснення управлінської діяльності.

У результаті опанування навчальної дисципліни здобувачі повинні **знати**:

- сутність поняття «менеджмент в освіті»;
- сутність поняття «педагогічний менеджмент»;
- функції, принципи, компоненти та методи освітнього менеджменту;
- стилі менеджменту, професійні та особистісні характеристики менеджера освіти;

- володіти знаннями питання забезпечення якості роботи навчального закладу, структуру та управління сучасним навчальним закладом;
- методологічні основи проєктування освітнього проєкту;

**вміти:**

- дотримуватися демократичного стилю управління навчально-виховним процесом;
- забезпечувати цілісність й системність навчально-виховного процесу, моделювати різні шляхи вирішення практичних завдань;
- застосовувати педагогічні дії для формування позитивних міжособистісних стосунків на різних етапах розвитку колективу, створювати психологічно комфортну атмосферу, підтримувати дух партнерства в навчальному і виховному процесі;
- здійснювати самоконтроль, вносити корективи у власну діяльність, поведінку;
- проєктувати освітні проєкти та аналізувати їх якість.

### 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Управління освітою та проєктний менеджмент» передбачає формування та розвиток ключових програмних компетентностей, зокрема

***інтегральної:***

здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

***загальних:***

- здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатності генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.
- здатності вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності;
- здатності до проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності;
- здатності розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети;
- здатності мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати;

***фахових:***

- здатності планувати й організовувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність;

- здатності аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу;

- здатності аналізувати власну професійну педагогічну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег;

- здатності виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

Зазначені компетентності деталізують такі **програмні результати навчання:**

- оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення;

- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності;

- якісно планувати й організовувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність;

- критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

- обґрунтовувати та управляти освітніми проектами, генерувати ідеї.

#### 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### Змістовий модуль № 1. Особливості освітнього менеджменту

**Тема 1.** Мета та завдання освітнього (педагогічного) менеджменту. Функції менеджера на рівні закладу освіти.

**Тема 2.** Полісемічний характер педагогічного менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів.

**Тема 3.** Мотивація та стимулювання праці учасників освітнього процесу. Сутність професійної діяльності менеджера освіти. Сутність самоменеджменту в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу.

##### Змістовий модуль № 2. Менеджмент у галузі освіти

**Тема 1.** Основні функції, принципи та методи управління освітнім процесом. Управління сучасним навчальним закладом.

**Тема 2.** Зміст, види, індивідуальні стилі, умови ефективності, організація та контроль прийняття рішень. Освітній проєкт та управління його якістю.

#### 5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		о	л	сем.	лаб	інд		с.р.	л	п	лаб	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Особливості освітнього менеджменту</b>												
<b>Тема 1.</b> Мета та завдання освітнього (педагогічного) менеджменту. Функції менеджера на рівні закладу освіти	21	4	2			15						
<b>Тема 2.</b> Полісемічний характер педагогічного менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів	21	4	2			15						
<b>Тема 3.</b> Мотивація та стимулювання праці учасників освітнього процесу. Сутність професійної діяльності менеджера освіти. Сутність самоменеджменту.	23	4	4			15						
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>45</b>						



<b>Змістовий модуль 2. Менеджмент у галузі освіти</b>											
<b>Тема 1.</b> Основні функції, принципи та методи управління освітнім процесом. Управління сучасним навчальним закладом.	23	4	4			15					
<b>Тема 2.</b> Зміст, види, індивідуальні стилі, умови ефективності, організація та контроль прийняття рішень. Освітній проєкт та управління його якістю	32	2	6			24					
Разом за змістовим модулем 2.	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>39</b>					
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>84</b>					

## 6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Тематика лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Мета та завдання освітнього (педагогічного) менеджменту. Функції менеджера на рівні закладу освіти	4
2	Полісемічний характер педагогічного менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів	4
3	Мотивація та стимулювання праці учасників освітнього процесу. Сутність професійної діяльності менеджера освіти. Сутність самоменеджменту в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу	4
4	Основні функції, принципи та методи управління освітнім процесом. Управління сучасним навчальним закладом	4
5	Зміст, види, індивідуальні стилі, умови ефективності, організація та контроль прийняття рішень. Освітній проєкт та управління його якістю	2
	<b>Разом:</b>	<b>18</b>

## 7. Тематика семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Мета та завдання менеджменту в освіті. Багатозначний характер освітнього (педагогічного) менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів	4
2	Самоменеджмент в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу	4
3	Управління сучасним навчальним закладом. Функції, принципи та методи менеджменту як управління в галузі освіти	4
4	Зміст і види управлінських рішень. Індивідуальні стилі прийняття рішень. Умови ефективності прийняття рішень. Організація та контроль прийняття рішень. Освітній проект та управління його якістю	6
	<b>Разом:</b>	<b>18</b>

## 8. САМОСТІЙНА РОБОТА (ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ)

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
1	2	3
1	<b>Мета та завдання менеджменту в освіті</b> <i>Дати відповіді на питання теми письмово. Питання:</i> 1. Яка мета ринкової діяльності сучасних навчальних закладів? 2. Чим обумовлені суперечності в системі сучасної вищої професійної освіти (ВПО) України та які способи їх вирішення? 3. Що таке менеджмент в педагогіці?	8
2	<b>Функції менеджера на рівні закладу освіти</b> <i>Законспектувати з навчального посібника Курлянд З. Н. Педагогіка: Навчальний посібник. URL: <a href="http://studopedia.su/16_192501_rozdil-.html">http://studopedia.su/16_192501_rozdil-.html</a></i> <i>відповіді на питання:</i> 1. У чому полягають функції педагогічного менеджера? 2. Чим обумовлений системний характер педагогічного менеджменту? 3. Який сенс головних завдань педагогічного менеджменту?	8
3	<b>Полісемічний характер педагогічного менеджменту. Характеристика функцій та принципів педагогічного менеджменту</b> <i>Теми для реферативних повідомлень:</i> 1. У чому полягає полісемічність характеру педагогічного менеджменту? 2. Дайте характеристику функцій педагогічного менеджменту. 3. Схарактеризуйте принципи педагогічного менеджменту.	8
4	<b>Характеристика найважливіших компонентів педагогічного менеджменту</b> <i>Виконати розгорнутий аналіз питання: «Обґрунтуйте, чому мотивацію та стимулювання праці студентів (учнів) і викладачів (педагогів) вважають одним із найважливіших компонентів педагогічного менеджменту?». Підготувати доповідь з презентацією.</i>	8

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
1	2	3
5	<p><b>Сутність професійної діяльності керівника сучасного навчально-виховного закладу як менеджера освіти</b></p> <p><i>Опрацювати</i> дане питання теми, виконавши реферативне повідомлення. Теми рефератів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чи завжди керівник сучасного навчально-виховного закладу є менеджером освіти?</li> <li>2. Хто такий менеджер освіти? Що притаманно ефективному менеджеру освіти?</li> <li>3. Що спільного та відмінного в управлінській діяльності директора школи та менеджера освіти?</li> <li>4. У чому полягає суть провідних функцій педагогічного менеджменту?</li> </ol>	10
6	<p><b>Сутність самоменеджменту в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу</b></p> <p><i>Дати відповіді на питання теми письмово. Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоменеджмент: це дань моді чи потреба часу?</li> <li>2. Які відмінності є між функціями самоменеджменту?</li> <li>3. Для чого сучасному керівнику навчально-виховного закладу необхідне оволодіння функціями педагогічного менеджменту та самоменеджменту?</li> </ol>	8
7	<p><b>Функції, принципи та методи менеджменту як управління в галузі освіти</b></p> <p>Підготувати реферативне повідомлення (до 3 стор.).</p> <p><i>Теми для реферативних повідомлень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент як управління в галузі освіти. Управлінська діяльність.</li> <li>2. Характеристика основних функцій менеджменту (управління освітнім процесом).</li> <li>3. Принципи та методи менеджменту (управління в галузі освіти).</li> </ol>	8
8	<p><b>Управління сучасним вищим навчальним закладом</b></p> <p><i>Виконати</i> розгорнутий аналіз питання: «Управління сучасним вищим навчальним закладом: його правове забезпечення». Підготувати доповідь з презентацією.</p>	8
9	<p><b>Зміст і види управлінських рішень. Індивідуальні стилі прийняття рішень. Умови ефективності прийняття рішень. Організація та контроль прийняття рішень</b></p> <p><i>Скласти глосарій</i> за змістовним модулем №1 Особливості пед. менеджменту та №2. Менеджмент у галузі освіти</p>	10
10	<p><b>Освітній проєкт та управління його якістю</b></p> <p><i>Виконати</i> розгорнутий аналіз питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальне уявлення про освітній проєкт.</li> <li>2. Управління якістю освітнього проєкту.</li> </ol>	8
	<b>Разом:</b>	<b>84</b>

## 9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для викладання і вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи, з-поміж яких:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладення матеріалу;
- частково-пошуковий метод;
- дослідницький метод.

## 10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль та підсумковий контроль за весь курс навчання.

### **Поточний контроль**

Поточний контроль передбачає завдання контролюючого характеру з різних аспектів навчання на семінарських заняттях, а також виконання завдань для самостійної роботи. Проміжний контроль передбачає систему перевірки і оцінювання професійно орієнтованих компетентностей студентів у форматі контрольних точок і контрольних робіт змістових модулів. Перший змістовий модуль завершується виконанням 1-ї контрольної точки; другий змістовий модуль завершується виконанням 2-ї контрольної точки та контрольної роботи змістових модулів, які спрямовані на перевірку та оцінку сформованості у здобувачів професійно-педагогічної компетентності.

### **Підсумковий модульний контроль**

Оцінка за кожен змістовий модуль обчислюється за результатами суми контрольних точок, помножених на коефіцієнт контрольних точок, та контрольної роботи змістового модулю, помноженої на коефіцієнт контрольної роботи змістових модулів.

### **Підсумковий семестровий контроль**

Підсумковий семестровий контроль навчальної діяльності студентів спрямований на встановлення рівня володіння професійними вміннями та навичками, досягнутого за рахунок засвоєння матеріалу навчальної дисципліни (в кінці семестру). Особливістю підсумкового контролю є його спрямованість на визначення рівня педагогічної підготовки студентів до професійної діяльності.

Формою підсумкового контролю є: I семестр – іспит.

### **Підсумковий контроль за весь курс навчання**

Підсумковий контроль за весь курс навчання проводиться у формі атестації, вимоги та процедура проведення якої зазначені в Програмі комплексного кваліфікаційного екзамену з філолого-педагогічної підготовки.

## 11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ

**100 балів** (оцінка «відмінно») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- дає ґрунтовну відповідь на питання екзаменаційного білета;
- комплексно розв'язує поставлене завдання, правильно застосовуючи отримані знання з навчальної дисципліни;
- повністю розкриває зміст матеріалу відповідно до поставленого питання чи проблеми, вправно оперуючи поняттями й термінами;
- відповідь буде послідовно і правильно;
- вільно володіє спеціальною термінологією.

**95 балів** (оцінка «відмінно») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- дає ґрунтовну відповідь на питання екзаменаційного білета;
- комплексно розв'язує поставлене завдання, правильно застосовуючи отримані знання з дисципліни;
- повністю розкриває зміст матеріалу відповідно до поставленого питання чи проблеми, вправно оперуючи поняттями й термінами;
- відповідь буде послідовно і правильно;
- вільно володіє спеціальною термінологією.

Допускається 1-2 неточності у викладі матеріалу, які не призводять до помилкових висновків.

**90 балів** (оцінка «відмінно») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- дає ґрунтовну відповідь на питання екзаменаційного білета;
- комплексно розв'язує поставлене завдання, правильно застосовуючи отримані знання з навчальної дисципліни;
- повністю розкриває зміст матеріалу відповідно до поставленого питання чи проблеми, вправно оперуючи поняттями й термінами;
- відповідь буде послідовно і правильно;
- вільно володіє спеціальною термінологією.

Допускається 2-3 неточності у викладі матеріалу, які не призводять до помилкових висновків.

**85 балів** (оцінка «добре») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- комплексно розв'язує поставлені питання;
- правильно розкриває основний зміст матеріалу відповідно до поставленої проблеми;
- точно використовує спеціальну термінологію;
- володіє спеціальною термінологією.

У відповіді можливі 1-2 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно не змінює зміст.

**80 балів** (оцінка «добре») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- комплексно розв'язує поставлені питання;
- правильно розкриває основний зміст матеріалу відповідно до поставленої проблеми;
- точно використовує спеціальну термінологію;
- відповідає без грубих помилок.

У відповіді можливі 2-3 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно не змінює зміст.

**75 балів** (оцінка «добре») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- повно розв'язує поставлені питання;
- правильно розкриває основний зміст матеріалу відповідно до поставленої проблеми;
- використовує спеціальну термінологію;
- відповідає без грубих помилок.

У відповіді можливі 3-4 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно не змінює зміст.

**70 балів** (оцінка «задовільно») ставиться, якщо:

- зміст питань викладено частково, не завжди послідовно;
- відповідь неповна, але зміст залишається;
- у відповіді можливі 1-2 неточності у використанні спеціальної термінології, помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

**65 балів** (оцінка «задовільно») ставиться, якщо:

- зміст питань викладено частково, непослідовно;
- відповідь неповна, що впливає на зміст викладу;
- у відповіді можливі 2-3 неточності у використанні спеціальної термінології, помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

**60 балів** (оцінка «задовільно») ставиться, якщо:

- зміст питань викладено частково;
- відповідь неповна, що впливає на зміст викладу;
- у відповіді наявні неточності у використанні спеціальної термінології,
- грубі помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

**55 балів** (оцінка «незадовільно») ставиться тоді, якщо:

- зміст не розкрито;
- здобувач не відповідає на поставлені запитання;
- у відповіді наявні грубі помилки у використанні спеціальної термінології, суттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

**35 балів** (оцінка «незадовільно») ставиться тоді, якщо:

- основний зміст не розкрито;
- відсутнє володіння спеціальною термінологією;
- здобувач не відповідає на поставлені запитання.

### Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34	но		F	з обов'язковим повторним курсом

## 12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальна оцінка в I семестрі складається з суми балів за контрольні точки, контрольні роботи змістових модулів, набраних упродовж навчального семестру та оцінки за усну відповідь на екзамені.

У разі, якщо здобувач вищої освіти не набрав необхідної залікової суми балів (60 балів), екзамен складається у спеціально відведений навчальним розкладом час в усній формі.

Поточний контроль та самостійна робота		КРЗМ 1	Екзамен
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2		
КТ 1	КТ 2	20	40
20	20		

Кількість КТ – 2, коефіцієнт КТ – 0,2;

Кількість КРЗМ – 1, коефіцієнт КРЗМ – 0,2

## 13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Викладання дисципліни забезпечене робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом, електронними конспектами лекцій, планами семінарських занять, презентаціями, науковими публікаціями, зокрема й розробника програми, словником педагогічних та психологічних термінів до дисциплін: «Педагогіка», «Педагогіка новаторства», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності», «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі: Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 133 с., навчально-методичним посібником щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Менеджмент в освіті» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладач : Н. А. Несторук. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 87 с.

## 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Барабаш Ю. Г. Освітній менеджмент / Ю. Г. Барабаш, Р. М. Пріма, Ц. Й. Барабаш. Луцьк : Видавництво Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014 . 446 с.
2. Блага Н. В. Управління проєктами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
3. Гудзь О.Є. Менеджмент ідей та управління проєктами. К. 2016. 156 с.
4. Катренко Л. А. Охорона праці в галузі освіти: навч. посіб. / І. П. Пістун, Л. А. Катренко. Суми: Вид-во «Університетська книга», 2001. 339 с.
5. Коваленко О. Е. та ін. Менеджмент освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, В. В. Кулешова, І. С. Посохова, Т. В. Калініченко. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 68 с.
6. Королюк С. В. Освітній менеджмент. Навчально-методичний посібник для слухачів дистанційної форми підвищення кваліфікації / Упор. С. В. Королюк. Полтава: ПОППО, 2007. 183 с.
7. Курлянд З. Н. Педагогіка: Навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, О. М. Яцій Харків, ТОВ «Одіссей», 2008. 352 с. URL : [http://studopedia.su/16\\_192501\\_rozdil-.html](http://studopedia.su/16_192501_rozdil-.html).
8. Придатко О.В. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту // Управління розвитком складних систем. 2015. №24. С. 42–48.
9. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом : навч. посіб. / Є. М. Хриков. Київ: Знання, 2006. 365 с. URL: <http://bibl.com.ua/informatika/109/index.html>.
10. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. С. Цехмістрова, Н. А. Фоменко. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2005. 280 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5111534/page:55/>.
11. Шоутен Т., Даниленко Л. І., Зайченко О. І., Софій Н. З. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти / За заг. ред. Л. Даниленко. Київ: СПД ФО Парашин К. С., 2009. 112 с.

### Допоміжна література:

1. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посіб. Київ: Міленіум, 2003. 344 с.
2. Krull W. Exporting the Humboldtian University // Minerva. 2005. Vol. 43, № 1. P. 99–102.
3. Охорона праці (Законодавство. Організація роботи): Навч. посіб. / За заг. ред. к.т.н., доц. І. П. Пістуна. Львів: «Тріада плюс», 2010. 648 с.



4. Gurjar N. A Forward Looking Approach to Project Management. Tools, Trends, and the Impact of Disruptive Technologies. Springer Singapore, 2017. 414 p.
5. Rinne R. and Koivula J. The dilemmas of changing university // Entrepreneurialism in Universities and the Knowledge Economy. Ed. by M. Shattock. 2009. P. 183–199.
6. Teichler U. The changing debate on internationalization of higher education // Higher Education. 2004. Vol. 48. P. 5–26.
7. Simons M. “Education through Research” at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research // [Journal of Philosophy of Education](#). 2008. Vol. 40, Issue 1. P. 31–50.

### Електронні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
2. Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
3. Інститут управління проєктами (Project Management Institute). URL : <https://www.pmi.org/about>
4. Агенція Європейських Інновацій. URL : <http://www.eeca-ict.eu>
5. Американські ради з міжнародної освіти. URL : <http://www.americancouncils.org.ua/>
6. Європейська комісія. URL : <http://ec.europa.eu/>
7. Національний інститут стратегічних досліджень. URL : [www.niss.gov.ua](http://www.niss.gov.ua)
8. Національний Еразмус+ офіс в Україні. URL : <https://erasmusplus.org.ua/>